

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO (KLASY VII – VIII)

1. System oceniania jest oparty na dokumencie WO zawartym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz posiadania w czasie lekcji podręcznika.
3. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, wypowiedzi pisemne, odpowiedzi ustne, prezentacje, aktywność na lekcji.
4. Aktywność ucznia podlega bieżącej ocenie w trakcie zajęć. Uczeń wyróżniający się aktywnością jest nagradzany plusem (+) – suma pięciu plusów jest równoznaczna ocenie bardzo dobrej (5) z aktywności. Uczeń nieprzygotowany w trakcie zajęć sankcjonowany jest minusem (-), gdzie suma trzech minusów skutkuje otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej (1) z aktywności.
5. Kontroli postępów nauczania dokonuje się zgodnie z zasadami oceniania kształtującego, tj.: przed sprawdzianem nauczyciel podaje uczniom, jakie wiadomości i umiejętności będą sprawdzane.
6. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Gdy z jakiejś przyczyny uczeń nie napisze sprawdzianu w terminie, jest zobowiązany do jego napisania w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, w innym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną. Bezpośrednio po powrocie do szkoły na najbliższych zajęciach uczeń obowiązany jest do ustalenia terminu napisania sprawdzianu z nauczycielem.
8. Powyższe dotyczy również napisania przez ucznia kartkówek z czasu jego nieobecności, z tym, że obowiązkowi nadrobienia podlegają jedynie kartkówki zapowiedziane.
9. W razie nieobecności obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie zeszytu, podręcznika i kart pracy. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności (powyżej dwóch tygodni) uczeń po powrocie do szkoły ustala z nauczycielem termin nadrobienia zaległości oraz napisania zaległych wypowiedzi pisemnych, sprawdzianów i kartkówek.
10. Uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch nieprzygotowań i dwóch braków zadań w ciągu jednego semestru przy dwóch godzinach języka hiszpańskiego tygodniowo bez żadnych sankcji. Nie ma takiego prawa, gdy zadanie zostało zadane z wyprzedzeniem.
11. W trakcie omówienia każdej pracy klasowej uczeń otrzymuje swój sprawdzian do wglądu.

12. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu i kartkówki w ciągu dwóch tygodni od momentu jej otrzymania. Chęć poprawy uczeń zgłasza nauczycielowi, z którym ustali jej termin. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika, nawet jeśli jest niższa niż poprzednia ocena ze sprawdzianu/ kartkówki.
13. Uczeń, który będzie korzystał z niedozwolonych form pomocy w czasie sprawdzianu lub innej pracy pisemnej otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń zachowuje prawo do poprawy oceny.
14. Jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji, może być niesklasyfikowany z języka hiszpańskiego.
15. Uczeń z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze prace klasowe, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.
16. Sprawdziany znajdują się w teczce przedmiotowej klasy. Kartkówki oraz wypowiedzi pisemne uczeń przechowuje w zeszyte przedmiotowym.

I. SKALA OCENIANIA

Poniższa tabela ilustruje podział punktacji prac pisemnych, odpowiednio do oceny.

100% punktów	celujący (6)
99% - 98% punktów	bardzo dobry plus (5+)
93% - 97% punktów	bardzo dobry (5)
90% - 92% punktów	bardzo dobry minus (5-)
87% - 89% punktów	dobry plus (4+)
78% - 86% punktów	dobry (4)
75% - 77% punktów	dobry minus (4-)
72% - 74% punktów	dostateczny plus (3+)
54% - 71% punktów	dostateczny (3)
51% - 53% punktów	dostateczny minus (3-)
48% - 50% punktów	dopuszczający plus (2+)
36% - 47% punktów	dopuszczający (2)
33% - 35% punktów	dopuszczający minus (2-)
32% - 0% punktów	niedostateczny (1)

W klasach IV - VIII szkoły podstawowej obowiązuje wagowy system oceniania. Każdej ocenie przyporządkowuje się wagi ocen według poniższego systemu:

- 1) Test: 1 - 4
- 2) Sprawdzian: 4

- 3) Kartkówka: 2 - 3
- 4) Odpowiedź ustna: 3 - 2
- 5) Zadanie domowe: 1 - 2
- 6) Zadania dodatkowe: 1 - 3
- 7) Praca na lekcji: 1 - 3
- 8) Praca w grupach: 1
- 9) Konkurs przedmiotowy ogólnopolski, międzynarodowy, miejsce 1 do 3: 3
- 10) Konkurs miejski, rejonowy, wojewódzki, miejsce 1 do 3: 2
- 11) Konkurs szkolny i międzyszkolny, miejsce 1 do 3: 1 - 2
- 12) Zeszyt przedmiotowy: 1
- 13) Aktywność: 1 - 3
- 14) Inne: 1 - 3

Uczeń otrzymuje ocenę śródroczną/roczną wg poniższej skali:

- 5,51 - 6,0 celujący (6)
- 4,75 - 5,5 bardzo dobry (5)
- 3,75 - 4,74 dobry (4)
- 2,75 - 3,74 dostateczny (3)
- 1,75 - 2,74 dopuszczający (2)
- 0 - 1,74 niedostateczny (1)

II. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
Ocena celująca (6)	- dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy - potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym - posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią - zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet

	- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów - samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
Ocena bardzo dobra (5)	- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału - potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym - posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału - zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku - zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów - samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
Ocena dobra (4)	- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału - potrafi budować w większości przypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym - posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału - zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku - zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów - samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-hiszpańskim oraz hiszpańsko-polskim
Ocena dostateczna (3)	- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału - nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne - na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – zna niewiele słów o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym - zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku - zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu
Ocena dopuszczająca (2)	- opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału - potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania - zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażeń potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy - ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu

Ocena niedostateczna (1)	- nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału - nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela - nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika
--------------------------	---

	SŁUCHANIE
Ocena celująca (6)	- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek - potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy - potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę - potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy - potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
Ocena bardzo dobra (5)	- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym - potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy - potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę - potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy - potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
Ocena dobra (4)	- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
Ocena dostateczna (3)	- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę - potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

	- potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
Ocena dopuszczająca (2)	- rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę - potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami
Ocena niedostateczna (1)	- najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów - nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach - nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę - prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego - nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego - nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami

	CZYTANIE
Ocena celująca (6)	- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu - potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. - rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst przedstawiany - bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu - potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
Ocena bardzo dobra (5)	- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu - potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie

	tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. - rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany - bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku - potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
Ocena dobra (4)	- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i umie znaleźć w nich większość potrzebnych informacji - potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu - najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. - na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany - przeważnie potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji
Ocena dostateczna (3)	- naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji - czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu - czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. - na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu - na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji
Ocena dopuszczająca (2)	- z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji - rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. - rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu

	- czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
Ocena niedostateczna (1)	- nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji - nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

	PISANIE
Ocena celująca (6)	- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych - potrafi w spójny sposób zorganizować tekst - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty - pisze teksty o odpowiedniej długości - używa poprawnej pisowni i interpunkcji
Ocena bardzo dobra (5)	- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp. - potrafi w spójny sposób zorganizować tekst - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty - pisze teksty o odpowiedniej długości - używa poprawnej pisowni i interpunkcji
Ocena dobra (4)	- próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa; - teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie - czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego - pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości - używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji
Ocena dostateczna (3)	- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo - pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne - w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów - pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości - używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji
Ocena dopuszczająca (2)	- próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo - przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne - w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów - pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości - używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena niedostateczna (1)	- nawet nie podejmuje próby napisania zadań otwartych - we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji - nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się
--------------------------	--

	MÓWIENIE
Ocena celująca (6)	- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału - potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie - ma bardzo dobrą wymowę i intonację - można go z łatwością zrozumieć
Ocena bardzo dobra (5)	- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, przeprowadzić wywiad z inną osobą - potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach hispanojęzycznych, planów na przyszłość - potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia - potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów - dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei - potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie - można go z łatwością zrozumieć
Ocena dobra (4)	- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom - potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału - na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia - potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni - potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena dostateczna (3)	- czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy - potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału - potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia - potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób - potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy - można go zazwyczaj zrozumieć
Ocena dopuszczająca (2)	- czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami - potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału - potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami - potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażen - rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
Ocena niedostateczna (1)	- nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób - nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału - nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację - prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie - robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć